

1.Számú Óvoda Kindergarten Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Készítette:

Sebestyén Györgyi
intézményvezető

2010

I. Bevezetés

1. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv törvényi háttere:

Az Alkotmánybíróság immár évtizedes gyakorlata szerint az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való joggal összefüggésben az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi **minden személy egyenlő méltóságának tiszteletben tartását és védelmét**. Ahogyan azt az Alkotmánybíróság először a 61/1992. (XI. 20.) AB határozatban megfogalmazta, „az állam mint közhatalom s mint jogalkotó köteles egyenlő elbánást biztosítani a területén tartózkodó minden személy számára. Ebben az összefüggésben nem tehet különbséget közöttük faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerint.

A Magyar Országgyűlés 2003-ban fogadta el az Európai Unió és a hazai társadalom elvárásait tükröző 2003. évi CXXV. törvényt az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról, majd az Európai Unióhoz való csatlakozást követően kiemelten megjelentek az esélyegyenlőségi szempontok a közösséget érintő programok kialakításában, ill. projektek tervezésében.

2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell, különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

- a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
 - b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
- olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

Fontosabb fogalmak:

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

Szekszárd, Medina, Sióagárd, Szálka, Szedres települések közoktatási esélyegyenlőségi programjának célja:

- Szegregációmentesség és diszkriminációmentesség biztosítása
- Szegregáció és szelekció kiszűrése
- A minőségi oktatás feltételeinek biztosítása
- Az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése
- Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása
- Esélyteremtő, támogató lépések, szolgáltatások magvalósítása a társulás településein élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében
- Az oktatási és társadalmi integráció támogatása

2. A települések bemutatása

2.1 Szekszárd

Szekszárd Megyei Jogú Város a Dél-dunántúli régió meghatározó gazdasági, kereskedelmi és kulturális központja. A város, Budapesttől 144 km-re, a Dunántúlt és az Alföldet összekötő M9-es gyorsforgalmi út és a 2010-re elkészülő M6-os autópálya találkozásánál fekszik. Köszönhetően csomóponti fekvésének szintén könnyen megközelíthető az 56-os, a 63-as és a 65-ös főutakon, valamint a Budapest-Baja vasúti fővonalon is. A térséget Keletről a Duna folyó határolja, amely nemzetközi jelentőségű vízi közlekedési folyosó és jelentős tranzitforgalmat bonyolít le. Szekszárd légi úton leggyorsabban az ország legnagyobb sportrepülőterén, az ócsényin keresztül érhető el.

Szekszárd – 1994 óta megyei jogú város – ma 35 ezer lakosú, a térségben 26 településen közel 100 ezer ember él. Mindannyian büszkék hagyományaikra, színes kultúrájukra. Szekszárd igazi fesztivál város, rendezvényei alkalmával több tízezer ember fordul meg a városban és környező településeken. A városlakók büszkék értékeikre is, különösen a borra.

A szekszárdi hazánk egyik legrégebbi borvidéke, mely közel két évezredes múlttal rendelkezik. Területe mintegy 2100 hektár. Az elmúlt másfél évtizedben jelentősen nőtt azoknak a pincészeteknek a száma, amelyek nemzetközi mércével mérve is versenyképes borokat palackoznak. A városban és környékén a borturizmus a palackok értékesítésén jóval túlmutató bevételi forrást jelent és jelenthet a jövőben is.

Tolna megyében Szekszárd tölti be az iskolaváros szerepet. Négy-négy szakközépiskolája és szakképző intézete, valamint két gimnáziuma a legfőbb ágazatok – az autóipar és elektronika, a kereskedelem, a mezőgazdaság, a turisztika és vendéglátás, valamint az egészségügy – számára képez szakembereket. A megye egyetlen felsőoktatási intézménye is Szekszárdon található. A Pécsi Tudományegyetem karává vált Illyés Gyula Főiskola – felismerve gazdasági és társadalmi igényeket – új szakokkal bővítette profilját. A régióban egyedülként megjelent a turizmus-vendéglátás, de népszerű a kommunikáció-médiatudomány, az idegenforgalmi szakmenedzser, az informatikai statisztikus és gazdasági tervező, valamint a vállalkozási szakügyintéző is.

A korábban élelmiszer- és könnyűiparáról ismert Szekszárdon mára húzóágazattá fejlődött a gépipar és fémfeldolgozás. Az ágazat cégei 2005 decemberében megalapították a Szekszárdi Autóipari Alkatrész-beszállítók Klaszterét. A változó piaci igények hatására a szerszámgyártás és a présgépekkel történő fémmegmunkálásra, a precíziós forgácsolásra, illetve kábel, mechanikus és elektromechanikus termékek gyártására rendezkedtek be. Megrendelőik zömmel a Nyugat-európai autógyárak beszállító köréből tevődnek ki.

A Szekszárdi Ipari Park első betelepülő vállalkozása is a Klaszter egyik tagja. A közel 50 hektáros parkban az új befektetők számára 24 hektáros, önkormányzati tulajdonban lévő terület áll rendelkezésre. A tervezett infrastrukturális fejlesztésekkel és az M6-os autópálya közel jövőben realizálódó megépülésével már most tapasztalható a befektetői kedv élénkülése.

Szekszárd közép- és hosszú távú céljai között szerepel a városban elérhető szolgáltatások körének bővítése, a meglévők színvonalának fejlesztése. A funkcióbővítő beruházási tervek között szerepel a belváros közösségi tereinek rehabilitációja, élményfürdő építése és hiánypótló infrastrukturális fejlesztések a kultúra és a sport területén.

A település fejlődési irányai között hangsúlyos szerepet kap a turizmus fejlesztése is. A térség turisztikai kínálata rendkívül gazdag, ezért komplex termékfejlesztéssel, a már fent említett szakemberképzéssel és turisztikai befektetők vonzásával a fejlődés feltételeit kívánják megteremteni.

2.2 Szálka

Szálka a szekszárdi dombvidék déli részén fekszik Szekszárdtól és Bonyhádtól egyformán 12 km-re. Keletre a Sárköz termékeny síksága, nyugatra a Völgység, északra pedig a Hegyhát húzódik. Határa változatos, dombokkal, völgyekkel szabdalva, erdőkkel sűrűn borított területének legnagyobb részén gyenge minőségű barna erdőtalajok vannak.

Kelet felé a falu szerpentin műúttal csatlakozik a Sárközt keresztülszelő bátaszék-szekszárdi útvonalhoz. A legközelebbi vasútállomás a Szálkától 5 km-re lévő Mőcsény községben van.

Szálka története

Szálka közel ezeréves történetének első szakaszában a honfoglalástól a németek XVIII. század végén történt betelepítéséig néhány házra kiterjedő apró falucska volt. A birtoklevelek, adóívek szerint lakosai magyarok, majd a török megszállást követően szerbek (rácok) volt. A falu jelentősebb fejlődésének csak a német betelepítést követően indult. A XIX. sz. elejére lélekszáma meghaladja a másfél ezret, ez a legnagyobb eltartott népességszám a település életében.

Az 1720. évi összeírások alkalmával csak három rác és tíz magyar családot számoltak össze. Ebben az időben a Batthyány család birtoka volt, de nem sokat törődtek vele, mivel a magyar lakossága kezdte elhagyni. Ezért az elhagyott, üresen álló birtok hatalmas erdőségeivel a pásztorkodó rácoknak valóságos menedékhelyévé vált egészen 1776-ig az első német telepesek Szálkán való megjelenéséig. 1720 után Tolna megye német telepesekkel való benépesítése idején az “engedetlen rácokat” három faluba összeköltöztették (Grábóc, Alsónána, Szálka). Később Grábócon új, nagy görögkeleti templomot és kolostort alapítottak. Az 1829. évi jegyzői jelentés alapján az összlakosság 1192 fő, ebből 880 római katolikus(német), 312 óhitű rác. Földesuruk, herceg Batthyány Fülöp robotja alatt vannak. Foglalkozásuk: szántás, vetés, szőlőművelés, napszám. Már akkor is megemlékeztek a nagyarányú talajerózióról, a rétek elöntéséről a záporok idején. 1914-ben még 34 ház volt szerb tulajdonban, de 1930-ban a Jugoszlávia javára történt optálás folytán vagyonukat eladták és kivándoroltak. Egyetlen szerb család maradt a faluban, így 1945-ig Szálka tiszta német község volt.

A II. világháború Szálkát sem kímélte. 61 katona halottja volt a falunak, 55 főt elhurcoltak málenkij robotra, közülük 14-en haltak meg. A faluban a németek is folytattak kényszersorozást.

A falu lakossága a hatvanas évekre konszolidálódik. Az üres házak egy részét a kitelepítés elől más falvakból elmenekülő német családok, kakasdiak, aparahantiak vásárolják meg. Német nyelvoktatás az iskolában az 1960-61-es tanévtől, az óvodában pedig az 1976-77-es tanévtől indult meg. A falu szövetkezete ugyan egyesült az öcsényi termelőszövetkezettel, a település mégis el tudta kerülni a körzetesítést, mindvégig önálló maradt az elmúlt évtizedekben. A falu a völgyeségi járásból átkerült a szekszárdiba a 60-as évek második felében, amikor másutt a centralizáló és körzetesítés volt napirenden.

II. Települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

1. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

Szekszárd, Medina, Szálka, Sióagárd, Szedres települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének **alapvető célja**, hogy biztosítsa a településen a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.**

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében

Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés, az integráció biztosítása.

Az intézkedési tervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) reagál.

2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

Az intézkedési terv készítésekor fontos figyelembe venni azt, hogy a problémák, hiányosságok korrekciójára tervezett beavatkozások között a probléma súlyához és a beavatkozás sürgősségéhez mérten érdemes azok között prioritási sorrendet felállítani.

Az intézkedési terv készítésekor az alábbi esetekben szükséges **azonnali beavatkozást** igénylő intézkedést tenni

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelel (különös tekintettel a 1993. évi LXXIX. törvény A közoktatásról, és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény rendelkezéseire);
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha igazolódik, hogy a településen biztosított bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. tanórán kívüli foglalkozások), vagy a település intézményeiben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök, hiányos szakos ellátottság esetén szaktanár által tartott tanórák) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére;

- Ha a település intézményeiben a sajátos nevelési igényű (SNI) és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7 %-nál).

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy **rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest! .

Érzékelhető javulást kell elérni középtávon:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást (min. 10%) biztosító beavatkozást kell tervezni, amennyiben férőhely hiány miatt nem biztosított minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára 3 éves kortól az óvodai szolgáltatás; vagy annak ellenére, hogy az óvoda el tudná látni a településen élő gyerekeket, több halmozottan hátrányos helyzetű gyerek nem jár óvodába 3 éves korától.
- A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ezért amennyiben e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonják be a tanköteleseket a nappali képzésbe.
- Az oktatás eredményességének javítására olyan mértékű beavatkozások tervezése szükséges, amelyek legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást garantálnak, minden esetben, ha az eredményességi mutatók alapján (továbbtanulás, lemorzsolódás, kompetencia-vizsgálat) az országos átlaghoz képest súlyosan alulteljesít a településen működő intézmény; vagy a település intézményében tanuló halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulmányi előmenetele az intézmény átlagánál rosszabb.
- Az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében legalább középtávon (3 éven belül) mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell kezdeményezni, amennyiben beigazolódik, hogy a településen működő intézmények között jelentős eltérés van az

oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében, főként, ha nagy számban tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek a rosszabb feltételek között működő, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézményben.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek javítása néhol nem biztosítható rövidtávon, illetve előfordulhat, hogy középtávon sem (pl. infrastrukturális feltételek, vagy szakos ellátottság fejlesztése, új pedagógia, módszertani ismeretek beépülése az oktatási gyakorlatba).

Ezeknek az oktatás eredményessége és az esélyegyenlőség szempontjából fontos feltételeknek a javítására azonban ilyen esetekben is törekednie kell a település vezetésének, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel. **Középtávon** ezekben az esetekben **is legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni**, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez, melyhez forrás rövidtávon nem áll rendelkezésre, középtávon legalább azt kell vállalnia akciótervben, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázta, a beruházást elindította. Ha az SNI tanulók visszahelyezése lenne szükséges az országos átlagot meghaladó arány csökkentéséhez, a felülvizsgálatok kezdeményezését, a kötelező vizsgálatok megtörténtének ellenőrzését, biztosítását, a felülvizsgálatot követően visszahelyezhető tanulók áthelyezésének megvalósítását, a tanulók mentori támogatását és a prevenció érdekében az óvoda-iskola átmenet fejlesztését és a gyerekek korai fejlesztésében való közreműködést, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását kell vállalni.)

Az intézkedési tervben tervezni kell a HH/HHH gyermek érettségig adó képzésben való továbbtanulása arányának nyilvántartását, emelését, azokban az intézményekben, ahol az alatta marad az iskolai átlagnak. Tervezni szükséges továbbá a hhh gyermekek eredményes oktatása módszertanának, az IPR-nek a bevezetését. Beavatkozás tervezése szükséges továbbá a kompetencia-mérés eredményei nyilvántartása érdekében azokban az intézményekben, melyek nem szolgáltatnak adatot. Szükséges a HH/HHH gyermekek lemorzsolódásának csökkentése, kompetencia-eredményeinek emelése az egyes iskolákban.

III. Helyzetelemzés:

1. Szekszárd Város közoktatási intézményhálózatának jellemzői

Óvodák száma: 8

ebből: 2 városi önkormányzat által fenntartott

4 nem önkormányzat által fenntartott

4 intézménytársulás által fenntartott

1 többcélú intézmény

1 PTE IGYFK gyakorló óvodája

1 egyházi

1 Waldorf

Általános iskolák száma: 10

ebből: 6 önálló

4 többcélú intézmény szervezeti keretek között működő általános iskolai tagozat

– 5 városi önkormányzat által fenntartott

– 5 nem önkormányzat által fenntartott

– 1 egyházi

– 1 Waldorf

– 1 Comenius

– 1 PTE IGYFK gyakorló iskolája

Középfokú oktatási intézmények száma: 8

ebből: 4 egyprofilú intézmény

6 többcélú intézmény

– 3 városi önkormányzat által fenntartott

– 1 megyei önkormányzat által fenntartott

– 4 egyéb nem önkormányzat által fenntartott

A fenti intézménytípusokon kívül a városi önkormányzat

1 kollégiumot,

1 művészeti iskolát,
1 egységes pedagógiai szakszolgálatot tart fenn.

Az óvodába járó HH helyzetű gyermekek aránya intézményenként

- 1. Sz. Óvoda: 9,58 %
- 2. Sz. Óvoda és bölcsőde: 27,49 %
- Gyermeklánc óvoda: 19,59 %
- Wunderland óvoda: 1 %
- Garay János Általános Iskola Sióagárdi óvodája: 17,5 %
- I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália óvoda: 31,82 %

A HH gyermekek aránya tagintézményenként:

- 1. Sz. Óvoda
 - Bajcsy: 32,61 %
 - Wossinsky: 5,68 %
 - Kölcsey: 6,0%
 - Szálka: 13,33 %
- 2. sz. Óvoda és Bölcsőde
 - Kadarka: 27,94 %
 - Mérey: 19,28 %
 - Medina: 60 %
- Gyermeklánc óvoda
 - Perczel: 10,87 %
 - Kertváros: 32,56 %
 - Szőlőhegy: 23,81 %

A HHH gyermekek aránya óvodánként

- 1. Sz. Óvoda: 1,67 %
- 2. sz. Óvoda és Bölcsőde: 8,77 %
- Gyermeklánc Óvoda: 7,76 %
- Wunderland Óvoda: 2,86 %

A HHH gyermekek aránya tagóvodánként

- 1. sz. Óvoda

- Bajcsy: 8,7 %
- Wossinsky: 0 %
- Kölcsey: 0 %
- Szálka 0 %
- 2. Sz. Óvoda és Bölcsőde
 - Kadarka: 10,3 %
 - Mérey: 8,4 %
 - Medina: 5 %
- Gyermeklánc óvoda
 - Peczel: 0 %
 - Kertváros: 18,6 %
 - Szőlőhegy: 0 %
 - Sióagárd: 0 %
 - Szedres: 15,5 %

Összegzés:

Az adatokból megállapítható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya a városban nem éri el a 25%-ot. A HHH gyerekek szinte teljes létszámban önkormányzati fenntartású óvodákba járnak.

Az óvodákban nincs üres férőhely, ezért a 3 éves HHH gyermekek beóvodázását előre meg kell tervezni. Az egyes óvodák tagóvodáiban a HHH gyermekek jelentős eltérést mutat. Az arányeltolódás főként az intézmények körzetében lakók szociális összetételéből fakad.

A sajátos nevelési igényű gyermekek arányát tekintve nincs jelentős eltérés a város óvodái között, az enyhe értelmi fogyatékos gyerekek aránya nem éri el az országos 7 %-ot. A statisztika azonban nem tükrözi a valós adatokat, ugyanis a tényleges SNI gyerekek száma több, mint akikről szakvéleménnyel rendelkeznek az intézmények.

IV. Az 1. Számú Óvoda Kindergarten jellemzői adatai:

Fenntartó neve	Az intézmény neve	Település, ahol az ellátást biztosítja
Szekszárd és Szálka Óvodafenntartó Társulása	Számú Óvoda Kindergarten Kölcsey lakótelep 15 Wosinsky lakótelep 4. Bajcsy Zs.u.6 Szálkai Tagóvoda	Szekszárd Szekszárd Szekszárd Szálka

A HH, HHH, SNI gyermekek aránya a társulás óvodáiban

Intézmény	Gyermekek száma	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek aránya
1. Számú Óvoda Kindergarten Tagóvodák :	240	23	9,58 %	4	1,67	3	1,25
Kölcsey lakótelep 15	91	1	1,1 %	0	0	1	1,1%
Wosinsky lakótelep 4.	88	5	5,68	0	0	1	1,14
Bajcsy Zs.u.6	46	15	32,61	4	8,7	1	2,17
Szálkai Tagóvoda	15	2	13,33	0	0	0	0

A HH, HHH és SNI gyermekek aránya az egyes óvodai csoportokban.

1. Számú Óvoda Kindergarten,

Kölcsey székhely

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport	18	0	0	0	0	0	0
Kis-középső csoport	23	0	0	0	0	0	0
Középsőcsoport	25	1	4	0	0	0	0
Nagy csoport	25	0	0	0	0	1	4
Összesen	91	1	1%	0	0	1	1%

Intézményen belüli szegregáció nincs. Megállapítható, hogy az 1.sz Óvoda Kölcsey lakótelepi tagintézménye a HHH gyermekek integrált nevelésében nem vesz részt, a HH gyermekek aránya mindössze 1 %.

Wosinsky telephely

Csoport	Lét-szám	HH gyermekek száma	HH gyermekek aránya %	HHH gyermekek száma	HHH gyermekek aránya %	SNI gyermekek száma	SNI gyermekek Aránya %
Kiscsoport	17	0	0	0	0	0	0
Kis-középső csoport	25	2	8	0	0	0	0
Középsőcsoport	24	1	4,17	0	0	0	0
Nagy csoport	22	2	9,09	0	0	1	4,55
Összesen	88	5	5,7%	0	0	1	1,1%

Intézményen belüli szegregáció nincs. Megállapítható, hogy az 1.sz Óvoda Wosinsky lakótelepi tagintézménye a HHH gyermekek integrált nevelésében nem vesz részt, a HH gyermekek aránya mindössze 5,7 %.

Bajcsy Zsilinszky telephely

Csoport	Lét- szám	HH gyermek száma	HH gyermek aránya %	HHH gyermek száma	HHH gyermek aránya %	SNI gyermek száma	SNI gyermek Aránya %
Kis-középső csoport	23	6	26,09	2	8,7	0	0
Nagy-középső csoport	23	9	39,13	2	8,7	1	4,35
Összesen	46	15	32,6	4	8,7	1	2,17

Intézményen belüli szegregáció nincs, a HH és HHH gyermekek aránya kiegyenlített az egyes csoportokon belül. Az 1. sz. óvoda szekszárdi tagintézményei közül itt a legmagasabb a HH gyermekek aránya, valamint itt integrálnak egyedül HHH gyermekeket.

Szálkai tagóvoda

Csoport	Lét- szám	HH gyermek száma	HH gyermek aránya %	HHH gyermek száma	HHH gyermek aránya %	SNI gyermek száma	SNI gyermek Aránya %
Csoport	15	2	13,33	0	0	0	0

A településen egyetlen óvodai csoport működik, a HH gyermekek arányát összevetve a szekszárdi tagintézményekével, a településen szelekciós mechanizmus nem indult el.

Az oktatás feltételeinek vizsgálata a társulás intézményeiben

Humánerőforrás

Óvodai intézmények

A társulás óvodáiban valamennyi óvodapedagógus szakirányú felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

Módszertani képzettség, a korszerű pedagógiai módszertan, a kompetencia-alapú nevelés bevezetése érdekében.

Intézmény	Módszertani terület	A képzéseken részt vett óvodapedagógusok aránya
1. Számú Óvoda Kindergarten	Egyéb képzés 8 fő	33%
2.Számú Óvoda és Bölcsőde	Hatékony együttnevelés az óvodában 1 fő, egyéni haladási ütemet segítő ...11 fő, egyéb 18 fő	100%
Garay János Ált. Isk. és AMI Sióagárdi Óvodája	Nem szolgáltatott adatot	n.a
I. Béla Gimnázium Szedresi Bezerédj Amália Óvodája	IPR képzés 6 fő, egyéb képzés 5fő.	100%
Gyermeklánc Óvoda Tagóvodák:	Hatékony együttnevelés az óvodában 10 fő, egyéni haladási ütemet segítő ...3 fő, kooperatív tanulás 2 fő, drámapedagógia 1 fő.	64%
Wunderland Óvoda	Hatékony együttnevelés az óvodában, IPR képzés 3 fő, egyéb képzésen 2 fő.	20,8 %

Az adatokat szolgáltató intézmények között jelentős eltérések mutatkoznak a tantestület továbbképzési arányában: a Wunderland Óvoda és a 2. sz. óvoda közötti különbség 79,2%.

Beavatkozás tervezése szükséges a hhh és sni gyermekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken való részvétel 100 %-os kiterjesztése érdekében, különösképp az 1. sz és a Wunderland Óvodában.

Infrastruktúra az egyes intézményekben

Óvodák

Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
1.sz óvoda, Kőlcsey	1972	2004	X	X	X	X	
1.sz óvoda, Wosinszky	1969	2004	X	X		X	
1.sz óvoda, Bajcsy Zs.	1930	2009	X	X	X	X	
1.sz óvoda, Szálkai Tagóvoda	1937	2005	X		X	X	
2.sz.Óvoda, Mérey	1976	1993	X	X	X	X	
2.sz.Óvoda, Kadarka	1975	1995	X		X	X	
2.sz.Óvoda, Medina	1950	2010				X	
I. Béla Óvoda	1950	1980			X	X	
Gyermeklánc, Perczel óvoda	1979		X	X		X	
Gyermeklánc, Kertvárosi Óvoda			X	X		X	
Gyermeklánc, Szőlőhegyi óvoda				X		X	X
Garay János Óvoda Sióagárd	1956	1990				X	
Wunderland Óvoda	1981	2009	X		X	X	X

Az egyes óvodai épületek felszereltsége eltérő képet mutat: ebédlővel két tagóvoda rendelkezik, vízöblítéses WC - vel valamennyi. Szembetűnő a sióagárdi óvoda elmaradása, itt a felsorolt létesítmények közül, csak vízöblítéses WC van. a táblázatban

Az épület külső tatarozása

Nyílászárók cseréje

Akadálymentesítés

Mosdók felújítása

Tetőszigetelés

Udvari járdák felújítása

Udvari játékok balesetmentesítése

Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben 1 gyermekre vetítve

Óvodák

Az intézmény neve	1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)				
	2005	2006	2007	2008	2009
1. Számú Óvoda Kindergarten	520.180	508.601	502.813	541.279	474.523
2. Számú Óvoda és Bölcsőde	620.819	563.210	593.35	618.420	545.128
Gyermeklánc Óvoda	596.933	571.202	572.277	569.620	526.055
Wunderland Óvoda (önálló/Német Kisebbségi Önkormányzat)	548.060	519.748	579.526	594.650	538.205
I. Béla Óvoda, Szedres				140.573*	262.114*
Garay János Óvoda Sióagárd	n.a	n.a	n.a	n.a	n.a

Intézményi és szervezeti együttműködése

Intézmény neve	1. Számú Óvoda Kindergarten	2. Számú Óvoda és Bölcsőde	Gyermeklánc Óvoda	Wunderland Óvoda	I. Béla Óvoda, Szedres	Garay János Óvoda Sióagárd
CKÖ	nincs		nincs	Alkalmi	alkalmi	
Családsegítő	alkalmi	Havi/alkalmi	rendszeres	alkalmi	rendszeres	Heti
Gyermekjóléti szolgálat	alkalmi	Havi/alkalmi	rendszeres	rendszeres	alkalmi	Heti
Védőnők	rendszeres	alkalmi	rendszeres	rendszeres	rendszeres	napi
Civil szervezetek						
Nyugdíjas érdekszövetség					rendszeres	
Sziget Egyesület					alkalmi	

Horgász egyesület					alkalmi	
Zöld Híd						alkalmi
Rotary						alkalmi
Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata		alkalmi				
Mentálhigiénés Műhely Bűnmegelőzési csoportja		alkalmi				
Rákellenes liga		alkalmi				
Kimabarátság Klub		alkalmi				
Magyar Madártani egyesület		alkalmi				

A különböző óvodák hasonló intézményi kapcsolatokkal rendelkeznek, a civil szférával való kapcsolattartásban kiemelkedik a sióagárdi és szedresi, valamint a 2. sz. Óvoda.

Partneri kapcsolatok

Intézmény	Az együttműködés rendszeressége		
	rendszeres	alkalomszerű	nincs kapcsolat
Városban működő általános iskolák	X		
Megyei Múzeum	X		
Babits Mihály Művelődési Központ		X	
Könyvtár		X	
Családsegítő Központ		X	
Gyermekjóléti Szolgálat		X	
Városi Bölcsőde		X	
Védőnők	X		
Gyermekorvosok	X		

Nevelési Tanácsadó	X		
Képességvizsg. Szakértői Bizottság	X		
Kelemen Endre Idősek Napközi Otthona		X	

V. Helyzetértékelés az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata tükrében:

Az óvodai intézmények gyermekei összetételét vizsgálva megállapítható, hogy az óvodák között a HHH gyermekek arányát tekintve nincs 25 %-nál nagyobb eltérés. Nincs HHH gyermek a szálkai óvodában, valamint a Kölcsey és a Wosinsky lakótelepek óvodáiban. A legmagasabb az arány a HH gyermekeket illetően a Bajcsy Zsilinszky utcai (32,61 %) épületben tapasztalható, a városban a legmagasabb arányban.

Oka:

- Az épületbe a buszmegálló közelsége miatt több, vidékről, a környező falvakból, pusztáról beutazó gyermek jár.
- Óvodaválasztásnál a Bajcsy épületet több hátrányos helyzetű család igényli.

A SNI gyermekek aránya 0-3 % között mozog (országos átlag alatti).

A városi intézmények között jelentős eltérések mutatkoznak a nevelőtestület **továbbképzési arányában.**

Beavatkozás tervezése szükséges a HHH és SNI gyermekek eredményes együttnevelését biztosító képzéseken való részvétel 100 %-os kiterjesztése érdekében, különösképp az 1. Számú Óvoda Kindergarten és a Wunderland Óvodában.

Az 1. Számú Óvoda Kindergarten jellemzői:

A hátrányos helyzetű gyermek kategóriája sokféle változást mutat. A társadalmi változások tükrében az okok, a problémák skálája kiszélesedett.

Intézményünkben is azt tapasztaljuk, hogy évről –évre nő a maximálisan **egyedi törődést** igénylő gyermekek száma. Így az óvodába lépéstől kezdve fontos feladatunk a **gyermekek megismerése, családi, szociális hátterük feltérképezése, a felmerülő problémák okainak keresése** és a leghatékonyabb módszerek alkalmazása ezek kezeléséhez.

A hátrányos helyzetű gyermekeknél a gondok legfőbb forrása:

- ❖ rossz anyagi körülmény, alacsony iskolázottság
- ❖ családszerkezeti, kapcsolati, életvezetési okok
- ❖ nő a felelősségérzet hiánya a gyermeknevelésben
- ❖ negatív az értelmes életcélok megítélése
- ❖ rossz irányú értékvtáltás
- ❖ érzelmek gyermekekre fordított idő hiánya a nevelésben
- ❖ kudarcrtűrés i képesség, türelem alacsony szintje
- ❖ emelkedik a sérült szülők száma
- ❖ több a nem megfelelő mentális környezetből jövő kisgyermek.

A fenti táblázatok statisztikai adatai alapján feltüntetett számok nem állandók, mivel a családok életében sokféle váratlan változás jelentkezik, amely negatívan befolyásolja a kisgyermekek státuszát.

Valamennyi dokumentumunkban hangsúlyos szerepet kap:

- ❖ a gyerekek egyéni szükségleteinek kielégítése
- ❖ a megfelelő segítés, támogatás egyéni fejlesztés biztosítása
- ❖ a preventív, felzárkóztató pedagógiai tevékenység.

Az eredményes nevelés-fejlesztés személyi, tárgyi feltételei intézményünkben minden gyermek számára biztosítottak. A **gyermekvédelmi feladatok hangsúlyos szerepet kapnak** tervező és gyakorlati tevékenységekben. Az év eleji illetve évközi felmérések, folyamatos megfigyelések, a gyermekek fejlődésének nyomon követését regisztráló dokumentumok alapján végezzük feladatainkat. Minden tevékenységben jelen van a differenciált fejlesztés, a hátrányokból adódó problémák kompenzálása. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkáját e téren gyógypedagógus, gyógytestnevelő, fejlesztő óvodapedagógus és logopédus is segíti. Fontosnak tartjuk valamennyi szakember együttműködését a folyamatos információ cserét, visszacsatolásokat.

Magas létszámú csoportok működnek 24- 27 fő. Szemléletünk egységes abban, hogy fontos a speciális szakemberek segítségével történő prevenció, korrekciós munka

kellő odafigyelés, hatékony egyéni bánásmód biztosítása
a gyermek biológiai létének, lelki harmóniájának, szociális kapcsolatainak
folyamatos fejlesztése.

Fontosnak tartjuk értékeink megőrzése mellett a még hatékonyabb munkánk érdekében a
fejlesztéshez új utak keresését, nevelési stratégiák átgondolását, tervezését, lehetőségek
bővítését. / módszerek, szervezési formák, családsegítő, terápiás lehetőségek, humán-
erőforrásban rejlő tartalékok /

Intézményünk nevelési programjában, gyakorlati munkánkban korszerű tartalmi anyaggal,
módszerekkel, szervezési formákkal valósul meg a differenciáló képességfejlesztés. Előtérbe
kerülnek az egyéni különbségek, egyéni szükségletek, életkori sajátosságok.

A kulcsfontosságú kompetenciák :

szociális
értelmi, érzelmi
nyelvi, kommunikációs
testi, motorikus.

Hangsúlyos szerepet kap:

a családból hozott színvonal arányos fejlesztése a szociális tanulás során
a közösségi életbe való beilleszkedés segítése
a szociális viselkedés, a közösségi élet szokás – szabályrendszerének alakítása
kommunikációs kapcsolatok, verbális fejlesztés
értelmi – érzelmi értékek
intézmények közötti átmenet, család – óvoda, óvoda – iskola segítése.

Intézményünk **nyitott a hátrányos helyzetű gyermekek fogadására, az integrált nevelésre, az inkluzív pedagógiai gyakorlatra.** Folyamatosan előnyt, méltányos elbírálását nyújtunk számukra, évközi óvodai elhelyezésnél is. Programunkban, alapító okiratunkban rögzítettük, hogy felvállaljuk az enyhén hallássérült kisgyermek, tanulásban akadályozott SNI gyermekek integrált nevelését, a szükséges személyi – tárgyi feltételek biztosításával, a törvényesség és szakmai követelmények betartásával. / Jelenleg nincs hallássérült kisgyermek intézményünkben. /

Minden kisgyermek nevelésében kiemelten kezeljük a támogató – segítő nevelést, a sikeres partnerkapcsolat megvalósítását, a prevenciós munkát, a problémák megelőzését célzó intézkedéseket. A preventív gyermekvédelmi feladataink között hangsúlyos a fejlődést veszélyeztető hatások minél korábbi felismerése és az elhárításukra alkalmas hatékony intézkedések megtétele.

Tevékenységünkben egyik fontos irányadó a gyermekvédelmi törvény. Szemléletünk egységes abban, hogy **minden óvodapedagógus alapvető feladata a gyermekvédelem,** amely a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esetébe központi helyet foglal el. Intézményünkben épületenként 1-1 kinevezett gyermekvédelmi felelős munkaköri leírás alapján végzi feladatait. Éves munkatervünkben, értékeléseinkben a gyermekvédelmi feladatok konkrétan kidolgozottak, az intézményi aktualitások illetve törvényi előírások kapcsán.

VI. Intézkedési terv:

Az intézkedési terv célja : intézményünkben - mind a négy óvodai épületünkben – biztosítsuk a **szegregáció-, diszkrimináció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését**. Minden óvodai tevékenység során **előtérbe kell helyezni a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálását** az esélyteremtés, az integráció támogatását az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Kiemelt feladatok:

az óvodai elhelyezés, férőhely biztosítása
közösségi beilleszkedés segítése, feltétel nélküli elfogadás
szociális tanulás előtérbe helyezése
egyéni képességek fejlesztése
élmények, tapasztalatszerzés biztosítása
interaktív, kommunikációs viszonykapcsolatok alakítása
a gyermeki megnyilvánulások, tevékenységek értékelése
a gyermeki érdekek képviselése
a partnerkapcsolat építése, alakítása
a humán erőforrás – óvodapedagógusok szakmai továbbképzése.

Az intézményvezető feladatai és felelőssége:

- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése
- a megvalósítási tevékenység összehangolása
- a Települések Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megfogalmazott irányelvek betartása, feladatok megvalósítása
- az esélyegyenlőség bármely sérelme esetén, kivizsgálni és hivatalos jelzéssel élni Szekszárd Megyei Jogú Város jegyzője felé.

Alkalmazotti közösség kötelezettsége és felelőssége:

- Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben foglaltakat mindenkinek – óvodapedagógus, dajka – meg kell ismerni, és közre kell működni a megvalósításban.

- Az intézkedési tervben foglaltak megvalósításában segítséget nyújt : óvodavezető, óvodavezető helyettes, gyermekvédelmi felelősök.
- Az óvodapedagógus feladata az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások megismerése.
- Diszkrimináció mentes nevelés biztosítása.
- Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek bővítését szolgáló képzéseken, programokon való részvétel.
- Segítő-toleráns légkör biztosítása.
- A még hatékonyabb munka érdekében szükséges általános nevelési elvek kiemelt érvényesítése:

Az emberi méltóság tiszteletének elve.

A kisgyermekek emberi méltóságának, jogainak, esélyegyenlőségének biztosítása az óvodai nevelés teljes eszközrendszerével.

➤ A gyermeki személyiség kibontakozásának elve.

A gyermekközpontú nevelésben hangsúlyos szerepet kell kapni az egyéni képességek kibontakoztatásának.

➤ Óvoda – család együttműködésének elve.

➤ Pedagógiai etika elve.

Titoktartás biztosítása, tiszteletben tartva a családok szokásait, ügyeit, gondjait.

➤ Az óvodapedagógusi modell fontosságának elve- utánzás, érzelmi közelítés.

➤ A játék, játékos tanulás, mozgás szerepének elve.

➤ A másság elfogadásának, előítélet mentesség elve.

Egyéni különbségek tiszteletben tartása, szeretet, tolerancia, elfogadás, nagyfokú empátia.

VII. Akcióterv

- A gyermekvédelmi feladatok megvalósítása valamennyi óvodapedagógus kötelessége, kiemelt feladat lesz a jövőben is.

Fejlesztést igényel:

- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése,
- a változások pontos nyomon követése
- beilleszkedésük segítése az első egyenrangú, kortárs jellegű csoportba, mely szociális fejlődésük mozgató rugója.
- dajkáknak is segíteni kell az óvodapedagógusok ez irányú feladatainak megvalósítását.

Erősíteni kell:

- A szülők felelősségérzetét.
- Az egyéni és közös élményeket, az együttélés normáit, morális nevelést az óvodai tevékenységek során.
- Az egyéni fejlesztéseknél előtérbe kell kerülni a kevésbé verbális jellegű, a komplex aktivizáló, a mozgalmasabb, kreatívabb módszereknek. / cselekvés – mozgás fontossága /
- Tapasztalatcserék, team-munka, eset megbeszélések nagyobb rendszerességére van szükség a jövőben

A gyermekvédelmi felelősök feladatai:

- összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvodapedagógusokkal.
- **tanév elején felméri a veszélyeztetettek számát**
- nyilvántartja a hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekeket.
- feljegyzi a nyilvántartásban a gyermekekkel, illetve családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét.

- folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve megszüntetés okait.
- fontos feladata, hogy segítse a felderítő tevékenységet.
- szükséges esetekben családlátogatást végezzen (óvodapedagógusokkal együtt)

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai – az esélyegyenlőségi kockázati tényezők megoldására javasolt beavatkozások

Vizsgálati szempontok, eredmények, feltárt problémák	Szükséges beavatkozás
<p>1. Biztosítottak-e, megfelelő mértékben elérhető-e a HHH gyerekek rendszeres óvodai nevelésének feltételei?</p> <p>– A HHH gyerekek óvodai nevelésének feltételei biztosítottak, valamennyi 3. életévét betöltött gyerek számára.</p> <p>– A HHH gyerek teljes körű beazonosítása a lakóközvetbe és a bejáró gyermekekre kiterjedően megtörtént.</p> <p>– A 3 évet betöltött HHH gyermekek teljeskörű beóvodázása megtörtént.</p>	<p>– Be nem íratott gyermekek esetében a szülők, gondviselők személyes megkeresése, meggyőzés az intézményi nevelésben való részvétel fontosságáról</p> <p>– Naprakész, teljeskörű, megbízható adatszolgáltatási információs és nyilvántartási rendszer működtetése</p> <p>– Családok beazonosítása, célzott és koordinált intézkedések az érintett gyermekek beóvodázása érdekében.</p> <p>– A normálcsaládok közreműködése HHH gyermekek felkutatásában.</p>
<p>2. Biztosítható-e a beóvodázás az óvoda körzetében élő HHH gyerekek számára?</p> <p>– Az óvodai férőhelyek korlátozott száma miatt a felvételnél előnyben kell részesíteni a HHH gyerekeket.(Közokt.Tv. 1993.évi LXXIX.Tv.65.§ (2) bek.valamint a gyermekvédelemről szóló T. 41.§)</p>	<p>– A lakossági bejelentések, védőnői nyilvántartások alapján az érintett családok felkutatása, a beóvodázás akadályainak megszüntetése, családsegítő szakemberek bevonása a feltáró munkába, családsegítés.</p>

<p>3. Van-e hiányosság és/vagy jelentős eltérés a tagépületek, telephelyek között a nevelés tárgyi és személyi ellátottsága tekintetében?</p> <ul style="list-style-type: none"> – A telephelyek között nincs jelentős eltérés a humán erőforrás vonatkozásában. – A kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglalt követelményeknek (az udvarok kivételével) a szekszárdi óvodák megfelelnek.) - Szálkán fejlesztőpedagógus és gyógytestnevelő nem biztosított. - A szálkai tagóvodában a nevelő munkát segítő alkalmazottak száma bővítésre szorul. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kiemelten kell kezelnünk a kompetens pedagógusok képzését, a továbbképzés folyamatos biztosításával a speciális szükségletek alapján. – Az infrastruktúra, az eszköz-, és felszerelésre vonatkozó helyzetelemzést követően beszerzési ütemterv készítése és megvalósítása. - EGYMI-vel egyeztetések a szakszolgáltatásokkal kapcsolatban. - Egyeztetések lefolytatása a szálkai fenntartóval és a társulásban érdekelt illetékesekkel a személyi feltételek biztosításáról.
<p>4. Biztosított-e az intézményben a szegregáció mentes óvodai ellátás a HHH gyermekek számára?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény telephelyei között nem kiegyenlített a HH gyermekek aránya. Oka az óvoda vonzáskörzetében élő, illetve a vidékről bejáró családok összetétele. - Legmagasabb számban a Bajcsy telephely érintett a HH gyermekek nevelésében. 	<ul style="list-style-type: none"> – Az eltérések okainak folyamatos figyelemmel kísérése. – Az óvodai beiratkozás alkalmával és a védőnők segítségével információ szerzés a szülők iskolai végzettségét illetően. – Nyilatkozatok begyűjtése és továbbítása a Szekszárd Megyei Jogú Város jegyzőjének. – A csoportok kialakításánál figyelembe kell venni a tényadatokat és a HHH-ra, HH-ra utaló jeleket. – Amennyiben az óvodához tartozó körzeti sajátosságok miatt áll elő a HHH, illetve HH gyermekek magas arányszáma, úgy az adott telephelyet vagy csoportot előnyben kell részesíteni, mind humán erőforrás, mind tárgyi ellátottság tekintetében.
<p>5. Biztosított-e a HH és HHH gyerekek sikeres fejlődése az intézményben?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Minden gyermek számára biztosított az egyéni szükségletekhez, fejlődési ütemhez igazodó, differenciált fejlődés 	<ul style="list-style-type: none"> - A szekszárdi székhelyen és telephelyeken gyógytestnevelők, fejlesztőpedagógusok, logopédus és gyógypedagógus segíti az

<p>lehetősége, szükség esetén a speciális megsegítés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elért eredmények megtartása, pedagógiai innovatív tevékenység megerősítése 	<p>egyéni megsegítést.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szálkán heti rendszerességgel logopédus végzi a fejlesztő munkát. - A szálkai tagóvodában a pedagógusok speciális továbbképzésekkel kell, hogy erősítsék ezt a területet. <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek hatékonyabb megismerése. - Értékközvetítés, képességkibontakoztatás színvonalának folyamatos emelése. - Komplex óvodai nevelés biztosítása. - Egyéni és kiscsoportos foglalkozások lehetőségének megteremtése. - Szülők hatékonyabb bevonása a nevelési folyamatba. - Családi napköziből, bölcsődéből az óvodába, óvodából az iskolába való átmenet segítése.
<p>6. Biztosítottak-e az eszközök mennyiségi és minőségi szempontból</p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportszobai eszközök 100%-ban biztosítottak a helyi program megvalósításához. - A Bajcsy épület igényel játék bővítést. - Az udvari játékok 60%-ban felelnek meg az uniós szabályoknak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meghibásodott eszközök javítása, pótlása. - Eszközök beszerzése az 5 éves ütemterv alapján. - Eszközök meglétének folyamatos ellenőrzése az eszköz és felszerelési jegyzék szerint.
<p>7. Megvalósul-e az intézményben a pedagógusok pedagógiai, módszertani kultúrájának bővítése</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>A pedagógusok és a közvetlen segítők ismereteinek bővítése az intézményben.</u> - Továbbra is lehetőséget kell adni a differenciált fejlesztési módszereknek, és az inkluzív pedagógiai eljárások megismerésére. 	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbképzési terv megvalósítása. (HH és SNI területén) - Az egymástól tanulás lehetőségének biztosítása. (belső továbbképzések) - Külső előadók meghívása kiegészítő források felhasználásával - Szakmai műhelyek szervezése, intézményen belül és intézmények között. - Konferenciákon, szakmai tanácskozásokon való részvétel.

<p>8. Óvodai infrastruktúra megfelel-e a XXI. sz. követelményeinek?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az épületek műszaki állapota egyre rosszabb. – Az óvodai infrastruktúra fejlesztése szükséges mindhárom épületben. – Szálkán 2005-ben korszerű felújítások történtek. 	<ul style="list-style-type: none"> – Felújítások ütemezése. – Költségbecslés. – Egyeztetések lefolytatása a fenntartóval. – Pályázati kiírások nyomkövetése. – Pályázat benyújtása. – Elnyert támogatás felhasználása. – Nevelőtestület és szülők bevonása a pályázatok figyelésébe, megírásába.
--	---

Feladatok, határidők, felelősök:

Feladatok	Felelős	Határidő
1. A hátrányos megkülönböztetés, különbségtétel, korlátozás, kizárás, kedvezés a város valamennyi közoktatási intézményében tilos	polgármester intézményvezető	folyamatos
2. Szemléletváltás , információs módszerek alkalmazása, diszkrimináció, szegregáció jelenségének elkerülése, befogadó környezet biztosítása, kompetens pedagógusok alkalmazása.	intézményvezető	folyamatos
3. A gyermekek időben vegyenek részt az intézményes nevelésben.	jegyző helyi ellátórendszer szakemberei (gyermekorvos, védőnő, családgondozó) intézményvezető pedagógusok gyermekvédelmi felelős	folyamatos
4. Pedagógiai célok, feladatok, módszerek, eszközök tökéletesítése, korszerűsítése, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás a személyiségfejlesztés színvonalának minőségi javítása.	intézményvezető óvodapedagógusok	folyamatos
5. Naprakész, megbízható adatok beszerzése, nyilvántartása a HHH és HH gyermekek számát illetően	jegyző gyermekvédelmi felelős	évente március 31. majd folyamatos
6. A csoportok kialakításakor figyelni kell az egyenlő tehermegosztásra.	intézményvezető	évente június 30.
7. A HHH gyermekek és az SNI gyermekek részére biztosítani kell a fejlődésükhöz szükséges speciális ellátást.	művelődési osztály vezetője intézményvezető speciális szakemberek	évente augusztus 31. ill.folyamatos

8. A HHH gyermekek szülei részére biztosítani kell a nevelési tanácsadást, a gyermekek személyiségfejlődésével kapcsolatos tapasztalatokról folyamatos tájékoztatást kell nyújtani	Művelődési Osztály vezetője Nevelési Tanácsadó vezetője intézményvezető óvodapedagógusok	évente augusztus 31. ill.folyamatos
9. Családsegítő szolgáltatások nyújtása szülői klub formájában: – gyermeknevelési tanácsadás, – óvodai ellátások igénybevételére ösztönzés – családtervezés – családi gazdálkodás – gyermekgondozás – családon belüli szerepek – családon belüli erőszak kezelése – jogi tanácsadás, intézkedés hivatalos ügyben	intézményvezető gyermekvédelmi felelős	folyamatos
10. Pedagógusok továbbképzése	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők	Évente a továbbképzési terv szerint
11. Hiányzó eszközök pótlása, speciális szakemberek képzése. A feltételek javításához szükséges költségvetésen felüli anyagai erőforrások megszerzése.	intézményvezető helyettes óvodapedagógusok	évente szeptember 1. ill.folyamatos

Azonnali beavatkozást igénylő helyzetek:

- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, amely bármilyen módon sérti az esélyegyenlőség elvét, vagy hátráltatja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek személyiségfejlődésének sikerét.
- Minden olyan feltárt hiányosság, amely nem biztosítja az egyenlő hozzáférési lehetőséget a HHH gyermekek részére a megfelelő szakemberekhez, eszközökhöz.
- Ha az intézményen belül a HHH illetve az SNI gyermekek aránya meghaladja az országos 7 %-ot.
- Minden olyan szituáció, amely ellentmond az 1993. évi LXXIX. Tv. és az Esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Tv. előírásainak.

A feltárt hiányosságok megszüntetését célzó intézkedéseket úgy kell meghatározni, hogy egy éven belül **mérhető javulást eredményezzenek** a helyzetértékelésben szereplő aktuális állapotokhoz viszonyítva.

Megvalósítás:

- Az esélyegyenlőségre vonatkozó elképzelésekkel, célokkal, feladatokkal ki kell egészíteni az óvoda működését szabályozó helyi dokumentumokat.

- Az éves beszámolókbán értékelni kell az intézkedési terv teljesítésével kapcsolatos tapasztalatokat.
- A program megvalósításában közreműködő szakemberek együttműködésének erősítése, folyamatos információáramlás biztosítása, felkészültségük javítása (előadások, konferenciák, tréningek, önképzés).

Monitoring, nyilvánosság:

- Az intézkedési tervben megfogalmaztak végrehajtását a vezető-helyettes, gyermekvédelmi felelősök évente június 15-ig ellenőrzik. A tapasztalatokról írásos feljegyzést készítenek, és javaslatot tesznek az intézményvezetőnek a szükséges beavatkozás módjára.
- Az intézményvezető a monitoring eredményéről az év végi beszámolóban köteles tájékoztatni a Polgármesteri Hivatalt, évente június 30-ig.

Legitimáció

Az 1. Számú Óvoda Kindergarten Esélyegyenlőségi Tervét a szakmai vitára bocsátást követően az intézmény nevelőtestülete 2010. október 4-én elfogadta.
/jelenléti ív csatolva/

Szekszárd, 2010. október 4.

intézményvezető

jegyzőkönyvezető

1. hitelesítő

2. hitelesítő